

PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“
VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Panevėžio lopšelio-darželio „Vaikystė“ vaiko gerovės komisijos 2024 m. veiklos tikslas – užtikrinti vaikų gerovę, kuriant saugią, palankią ir emociškai sveiką ugdymo(-si) aplinką bei tvarų bendruomenės klimatą. Siekta stiprinti emocinį saugumą, skatinti bendradarbiavimą su šeimomis, ugdyti vaikų socialines ir emocines kompetencijas, vykdyti prevencinę veiklą ir užtikrinti individualių vaikų poreikių tenkinimą, kurti darželį, kuriame vaikai jaustųsi saugūs, mylimi ir palaikomi, augtų bei tobulėtų. Vadovaujantis šiais principais buvo kuriama įtrauki aplinka, kurioje kiekvienas vaikas gali pasiekti savo maksimalų potencialą. Šiam tikslui įgyvendinti buvo iškelti keturi uždaviniai:

1. Inicijuoti pozityvios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimą.

2024 m. šio uždavinio įgyvendinimas vyko nuosekliai. Kiekvienam vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo pritaikyta mokymosi programa, atsižvelgiant į jo stiprybes ir sunkumus. Stebint vaiko besikeičiančius poreikius programa buvo reguliariai peržiūrima ir atnaujinama. Specialiąją pagalbą vaikams teikė švietimo pagalbos specialistų komanda (logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, judesio korekcijos specialistas). Vyko švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokymo medžiaga buvo pritaikyta, kad atitiktų skirtingus vaikų mokymosi stilius ir poreikius, siekiant išnaudoti įvairius mokymosi išteklius. Pedagogai turėjo galimybę konsultuotis su švietimo pagalbos specialistais, siekiant įgyvendinti geriausius metodus dirbant su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Tėvai buvo skatinami įsitraukti į savo vaiko ugdymo procesą. Jie gavo informaciją ir metodinę pagalbą, kad galėtų palaikyti vaiko mokymąsi ir naudingas praktikas pritaikytų namų aplinkoje.

Per 2024 metus specialioji pedagoginė pagalba buvo teikiama 87 ugdytiniais: 60 ugdytinių nustatyti nedideli specialieji ugdymosi poreikiai, 23 – dideli, 4 – labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Logopedo pagalba buvo teikta 87 ugdytiniais, specialiojo pedagogo pagalba – 27, psichologo – 20, judesio korekcijos specialisto užsiėmimus lankė 26 ugdytiniai.

Pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas atliktas 47 ugdytiniais, pakartotinis – 2 ugdytiniais, vertinimas prieš mokyklos lankymą atliktas 13 ugdytinių.

2. Koordinuoti prevencijos ir intervencijos programų vykdymą.

2024 m. įgyvendinant šį uždavinį buvo vykdoma įvairiapusė veikla, orientuota į vaikų gerovės užtikrinimą, tėvų informavimą bei ugdymo kokybės gerinimą. Ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikta informacija ir metodinė pagalba apie specialųjį ugdymą, kalbos lavinimą bei vaiko gerovės užtikrinimą. Atlikta nuosekli vaikų raidos ypatumų stebėseną. Identifikavus specialiųjų ugdymosi poreikių atvejus, suteikta logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, judesio korekcijos specialisto pagalba. Pedagogai gavo individualias konsultacijas ir rekomendacijas apie darbo metodus su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Tėvams pateikti pasiūlymai, kaip stiprinti vaikų ugdymą namų aplinkoje. Organizuota savaitė „Be patyčių“ ir integruotos veiklos, skirtos tolerancijos ugdymui. Vaikai įtraukti į edukacijas ir praktines užduotis, skatinančias draugiškumą, pagarbą ir bendradarbiavimą. Surengta atvirų durų diena, skirta tėvų aktyvesniam įsitraukimui. Jie turėjo galimybę susipažinti su specialistų darbu, ugdymo metodais ir gauti individualius patarimus. Vykdytas glaudus logopedų, specialiojo pedagogo, psichologo, judesio korekcijos specialistų bendradarbiavimas. Organizuoti integruoti užsiėmimai, kurie leido efektyviau spręsti ugdymo problemas ir skatinti vaikų įtraukimą. Parengta ir pritaikyta ugdymo medžiaga darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, kuri buvo naudojama tiek pedagogų, tiek specialistų darbe. Įgyvendintos priemonės prisidėjo prie efektyvesnio specialiosios pagalbos teikimo, sustiprino vaikų socialinį ir emocinį ugdymą bei užtikrino glaudesnį bendradarbiavimą tarp pedagogų, specialistų ir ugdytinių tėvų.

3. Organizuoti ir koordinuoti mokymo(si)/ugdymo(si), švietimo ar kitos pagalbos teikimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius bei galimybes.

2024 m. įgyvendinant šį uždavinį buvo vykdoma veikla, skirta užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą, ugdymo programų individualizavimą ir glaudų bendradarbiavimą tarp specialistų, pedagogų ir tėvų. Parengti, koreguoti ir suderinti su Panevėžio pedagogine psichologine tarnyba (PPT) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sąrašai, siekiant užtikrinti, kad visi pagalbos gavėjai būtų identifikuoti ir gautų reikiamą pagalbą. Pirminiai ir pakartotiniai vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimai buvo atliekami bendradarbiaujant su Panevėžio PPT, siekiant tinkamai identifikuoti vaikų poreikius ir pritaikyti jų ugdymo procesą. Kartu su pedagogais buvo rengiami bei aptariami individualūs pagalbos vaikui planai. Juose buvo numatyti konkretūs tikslai ir priemonės, atitinkančios vaiko poreikius bei galimybes. Periodiškai organizuotas vaikų ugdymosi pasiekimų aptarimas ir vertinimas. Kartu su pedagogais bei tėvais numatyti tolimesni ugdymo tikslai, užtikrinant individualų požiūrį į kiekvieno vaiko raidą ir pažangą. Pedagogams buvo teikiamos konsultacijos dėl ugdymo

programų pritaikymo, darbo su specialiujų poreikių vaikais metodų ir strategijų. Individualios švietimo pagalbos specialistų konsultacijos padėjo vaikams įveikti kylančius sunkumus, suteikiant praktines rekomendacijas bei pagalbos būdus.

Organizuotos diskusijos „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai. Geriausio sprendimo beiėškant“, kurių metu buvo aptarti bendrieji iššūkiai ir pasidalinta gerosiomis praktikomis. Siekta užtikrinti individualizuotą ir įtraukujį ugdymą(si) vaikams, turintiems specialiujų poreikių. Stiprintas pedagogų ir specialistų bendradarbiavimas, siekiant efektyviau tenkinti vaikų ugdymosi poreikius. Įgyvendintos savalaikės ir koordinuotos priemonės prisidėjo prie vaikų pasiekimų ir emocinės gerovės gerinimo. Tėvai aktyviau dalyvavo vaikų ugdymo procese, sustiprintas ryšys tarp šeimos ir darželio bendruomenės.

4. Bendradarbiauti su mokyklos savivaldos, savivaldybės institucijomis.

2024 m. aktyviai bendradarbiauta su Panevėžio miesto savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba (PPT). Vykdyti vaikų specialiujų ugdymosi poreikių vertinimai dėl jų ugdymo bei švietimo pagalbos organizavimo. Dalyvauta Panevėžio miesto savivaldybės administracijos organizuose tarpinstituciniuose pasitarimuose bendradarbiavimo klausimais, sprendžiant vaikų gerovės klausimus ir aptariant įstaigos vaikų poreikius. Vyko reguliarūs susitikimai su lopšelio-darželio savivaldos institucijomis (darželio taryba, mokytojų taryba ir kt.), kuriuose aptarti vaikų ugdymo klausimai, sprendžiami bendruomenės gerovės užtikrinimo ir ugdymo proceso tobulinimo tikslai. Keistasi patirtimi su kitomis Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, dalijantis gerąja praktika įtraukiojo ugdymo, specialiosios pedagoginės pagalbos bei prevencinių programų įgyvendinimo srityse. Sklandus informacijos ir pagalbos koordinavimas prisidėjo prie savalaikio specialiosios ir socialinės pagalbos teikimo vaikams bei jų šeimoms.

2024 m. vaiko gerovės komisija sėkmingai įgyvendino numatytus tikslus ir uždavinius, orientuotus į vaikų gerovės užtikrinimą, prevencinę veiklą, krizės valdymą ir bendradarbiavimą su kitomis institucijomis. Nuoseklus darbas ir koordinavimas leido pasiekti reikšmingų rezultatų, tačiau ateityje bus siekiama dar stiprinti bendradarbiavimą, plėtoti metodines priemones ir užtikrinti aktyvų tėvų bei pedagogų įsitraukimą į vaikų gerovės procesus.

VGK pirmininkė

Odeta Petrauskienė